

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.18	Возрастная физиология и психофизиология
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2022_44.03.01ikt_z.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	144 / 4 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Аниканова Н.А.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.		
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11		

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
часов на контроль 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Виды контроля на курсах:

Экзамен	3	семестр
Контрольная работа	3	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	в ознакомлении студентов профессионально-педагогической специальности с основами возрастной физиологии и психофизиологии подростков и юношей для создания ими в будущем соответствующих условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Деловые коммуникации	
3.1.2	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося	
3.1.3	Менеджмент	
3.1.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.1.5	Общая психология	
3.1.6	Основы волонтерской деятельности	
3.1.7	Риторика	
3.1.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям	
3.1.9	Введение в педагогическую специальность	
3.1.10	Ознакомительная практика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Методика обучения обществознанию	
3.2.2	Педагогическая практика	
3.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.5	Научно-исследовательская работа	
3.2.6	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.7	Преддипломная практика	
3.2.8	Психолого-педагогическая коррекция	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.3 : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие проблемы возрастной психофизиологии						

1.1	Возрастная психофизиология, предмет, задачи Предмет возрастной психофизиологии. Возрастная психофизиология на современном этапе и ее связь с другими науками. /Лек/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Закономерности психического развития Онтогенез. Этапы онтогенеза. Физиология развития ребенка. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности возрастного развития. Концепции возникновения психики. Признаки проявления психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально изменчивое поведение животных. Интеллектуальное поведение животных. Человеческое сознание. /Лек/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Методы исследования психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований: электроэнцефалография, метод регистрации вызванных потенциалов, магнитоэнцефалография, магнитно-резонансная томография, эмпирические методы. /Пр/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Проявление психики Сущность различий психики животных и человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Язык и сознание человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. /Пр/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	30	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Познавательная сфера личности						
2.1	Биологические основы психики. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. Формирование и развитие сенсомоторной сферы в онтогенезе. Формирование и развитие памяти и научения. Психофизиология мышления и речи. Общие вопросы процесса воображения. /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. Формирование и развитие сенсомоторной сферы в онтогенезе. Формирование и развитие памяти и научения. Психофизиология мышления и речи. Общие вопросы процесса воображения. /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	15	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Индивидуальные особенности личности						
3.1	Формирование и развитие темперамента и характера личности. Формирование и развитие мотивации. Психофизиология эмоций. Формирование и развитие саморегуляции. /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Стресс и вопросы психофизиологической адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Центральная регуляция стрессовых реакций. Стресс и тревожность. Определение адаптации. Центральные механизмы адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиологический статус и проблема адаптации. /Пр/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	25	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Психологическая характеристика возрастных периодов						
4.1	Психофизиологические особенности периода раннего детства. Психофизиологические особенности младших школьников. Психофизиологические особенности подросткового периода. Психофизиологические особенности юношеского возраста. /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.2	Психофизиологические особенности периода раннего детства. Психофизиологические особенности младших школьников. Психофизиологические особенности подросткового периода. Психофизиологические особенности юношеского возраста. /Пр/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование учебной и /или научной литературы. /Ср/	3	30	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Итоговый контроль (экзамен)						
5.1	/Экзамен/	3	9	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	21	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук и её отрасли.
2. Психика, поведение и деятельность.
3. Основные психологические теории.
4. Методы психологии.
5. Психология внимания.
6. Психология ощущения.
7. Психология восприятия.
8. Психология памяти.
9. Психология мышления.
10. Психология воображения.
11. Психология речи.
12. Сознание как высшая ступень развития психики.
13. Самосознание.
14. Взаимодействие сознания и подсознания
15. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
16. Понятие характера. Структура характера.
17. Типология характеров.
20. Стадии и уровни развития психического отражения у животных (концепция А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри).
21. Отличие психики животного от психики человека.
22. Понятие деятельности в психологии:
23. Внешняя и внутренняя деятельность
24. Понятие о творчестве. Стадии процессов творчества
25. Понятие о сознании как высшей интегрирующей форме отражения.
26. Основные подходы к проблеме структуры сознания.
27. Структура и функции сознания.
28. Свойства сознания.
29. Бессознательное: сущность, структура, виды и функции.
30. Понятие воли, волевого и произвольного в психологии.
31. Произвольное и волевое поведение.
32. Понятие потребностей и мотивов.
33. Определение эмоций и чувств в психологии. Функции эмоций
34. Соотношение между сознанием и бессознательным.
35. Человек как индивид, основные признаки.
36. Психологический анализ речи и её функции.

37. Общение как обмен информацией (коммуникация): вербальное и невербальное общение, их виды.
38. Способность, одаренность, талант и гениальность.
39. Психологическое строение индивидуальной деятельности (А.Н.Леонтьев).
40. Акцентуация характера
41. Основные отрасли современной психологии
42. Процессы памяти, их характеристика.

6.2. Темы письменных работ

Тематика контрольных работ по дисциплине. Вариант выбирается в соответствии с последней цифрой зачетной книжки.

вариант 1

1. Возрастная психофизиология как базовая естественнонаучная дисциплина. Предмет и задачи возрастной психофизиологии. Междисциплинарные связи.
2. Структурно-функциональные единицы нервной ткани.
3. Функциональная система (П.К. Анохин). Функциональное состояние и функциональные резервы организма.

вариант 2

1. Закономерности онтогенетического развития человека.
2. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
3. Закономерности роста и развития.

вариант 3

1. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
2. Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период.
3. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

вариант 4

1. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст.
2. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».
3. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства.

вариант 5

1. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.
2. Критические и сенситивные периоды развития ребенка.
3. Акселерация и ретардация. Секулярный тренд в развитии человека.

вариант 6

1. Изменчивость и адаптация - основные свойства живого.
2. Стресс (Г. Селье). Фазы стресса. Общий адаптационный синдром.
3. Адаптация к стрессирующим факторам. Фазы адаптации. Срочная, долговременная, незавершенная адаптация.

вариант 7

1. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).
2. Функции сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных этапах индивидуального возрастного развития.
3. Психофизиологические особенности поведения ребенка. Ста-новление коммуникативного поведения. Речь.

вариант 8

1. Индивидуально-типологические особенности человека.
2. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов.
3. Условия образования условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов.

вариант 9

1. Развитие безусловнорефлекторной функции. Развитие ориентиро-вочного рефлекса. Развитие специфических безусловных рефлексов.
2. Инстинкт. Субстрат инстинктивного поведения. Формирование инстинктов в онтогенезе.
3. Индивидуальные особенности протекания основных нервных процессов.

вариант 10

1. Возрастные изменения выраженности и взаимодействия нервных процессов.
2. Аналитико-синтетическая деятельность коры.
3. Общие вопросы рецепции. Первично и вторично-очувствующие рецепторы.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине

ведется следующим образом:

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + А$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

ТК+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти балльной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине) Оценка по 5-ти балльной шкале

86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти балльной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом : для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щанкин А. А.	Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774
Л1.2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов	Москва: Прометей, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абрамова Г. С.	Практикум-хрестоматия по возрастной психологии	Москва: Прометей, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост. Л.Н. Кузьмичева	Возрастная физиология и психофизиология: метод. рекомендации к практич. занятиям для бакалавров оч. формы обуч. по направл. подготовки "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2022, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=427635&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
7.2.3	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.4	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	7-Zip	
7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.3	MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.4	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
-------	--	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	П19	Специальное помещение – серверная а.П19: центральный сервер, коммутаторы, маршрутизаторы, серверное оборудование для подключения к сети Интернет аудиторий, комплект мебели. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
8.2	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.4	П19	Специальное помещение – серверная а.П19: центральный сервер, коммутаторы, маршрутизаторы, серверное оборудование для подключения к сети Интернет аудиторий, комплект мебели. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
8.5	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.6	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.
- 3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>